

Économie appliquée

Problèmes et politiques économiques - 2-851-07(Public)

E2017

Groupe 00

Enseignant(s)

Nathalie Elgrably
Maître d'enseignement
nathalie.elgrably@hec.ca
514-340-6361
Bureau : 4.159

Stagiaire(s) d'enseignement

Alexis Roy
Stagiaire
alexis.roy@hec.ca
514 340-6000 poste 2658
Bureau : 4.174

Présentation du cours

Description

L'analyse économique, même quand elle est simple, peut être très utile et pertinente. C'est ce que ce cours veut montrer en initiant l'étudiant à la problématique de l'intervention gouvernementale dans l'économie. À l'aide d'exemples et d'exercices inspirés de l'actualité, il cherche à développer chez l'étudiant son sens du raisonnement économique, son intuition économique. Il fournit à l'étudiant un cadre d'analyse cohérent et les outils qui lui permettront d'analyser la plupart des problèmes économiques et des politiques mises en oeuvre pour les résoudre.

Plus spécifiquement, le cours de Problèmes et politiques économiques vise à :

- sensibiliser les étudiants aux problèmes économiques de l'heure;
- rendre les étudiants conscients des facettes multiples de tout problème économique;
- familiariser les étudiants à l'approche, au langage et aux outils de l'analyse économique;
- développer une capacité réelle d'analyse critique de l'intervention gouvernementale;
- développer les compétences informationnelles des étudiants pour la recherche, l'analyse et l'interprétation d'articles de périodiques et de journaux internationaux sur les questions de politique économique.

Approche pédagogique

Le cours repose sur plusieurs approches pédagogiques complémentaires pour assurer un apprentissage progressif à chaque semaine. L'équipe de professeurs vous déconseille fortement d'attendre la veille des examens pour faire l'essentiel de votre étude.

- La lecture préalable du manuel du cours est incontournable. Les chapitres présentent de façon accessible et imagée les concepts importants du cours.
- La présence au cours est particulièrement importante pour valider votre compréhension à l'aide des questions des discussions.
- Enseignement interactif qui repose sur l'utilisation des télévotants.
- Cinq travaux pratiques à faire en classe avec Excel permettront aux étudiants de développer une compréhension véritable des concepts économiques importants à l'aide d'une pédagogie active. Les travaux pratiques constituent une excellente préparation pour les examens.
- Le site Web du cours contient une série d'exercices progressifs qui permettent de tester votre compréhension de la matière. Les exercices proviennent des anciens examens. Les questions obligatoires notées (O) sont à faire à chaque semaine ... et non pas la veille de l'examen.
- Le site Web contient aussi les anciens examens ainsi que les solutions.

Matériel pédagogique

Ressources bibliographiques



Raynauld, Jacques et al. (2008). *Problèmes et politiques économiques*, Saint-Laurent, Québec, Éditions du Renouveau pédagogique.

ISBN:9782761327053

[Livre]

Le livre obligatoire du cours. Tous les chapitres du livre sauf un sont au programme.

 [Disponible à la bibliothèque](#)

 [Disponible à la coop HEC](#)

Ressources générales

[Site Web sur les économistes et l'histoire de la pensée économique](#)

(<http://www.newschool.edu/nssr/economics>)

[The Undercover Economist](#)

(<http://blogs.ft.com/undercover>)

Blogue intéressant d'un économiste mis en ligne par le Financial Times de Londres.

[Blogue de Gregory Mankiw](#)

(<http://gregmankiw.blogspot.com>)

Gregory Mankiw est professeur à l'Université Harvard et auteur d'un manuel d'Introduction à l'économie très utilisé. Il a été le président du Conseil des économistes du Président George W. Bush.

[National Bureau of Economic Research \(NBER\)](#)

(<http://www.nber.org>)

Un source très intéressante de recherches sérieuses sur la politique économique. Fait à noter, la plupart des recherches sont résumées dans des publications de vulgarisation comme le Digest, le Reporter, etc.

[Panorama des statistiques de l'OCDE](http://www.oecd-ilibrary.org/economics/panorama-des-statistiques-de-l-ocde_18147372;jsessionid=3fqumhx5aogdw.epsilon)

(http://www.oecd-ilibrary.org/economics/panorama-des-statistiques-de-l-ocde_18147372;jsessionid=3fqumhx5aogdw.epsilon)

Une source très riches de statistiques utilisées dans le livre. Il y a même une App Android et iPhone.



[Economy Lab](http://www.theglobeandmail.com/report-on-business/economy/economy-lab)

(<http://www.theglobeandmail.com/report-on-business/economy/economy-lab>)

Un blog intéressant publié par le Globe&Mail qui permet à plusieurs économistes canadiens de s'exprimer sur des politiques économiques de l'heure.

Outils



À chaque séance de cours, les étudiants ont la possibilité de répondre à des questions à l'aide de la technologie développée par Turning Point Technologies. Cette approche favorise une interactivité et une plus grande participation des étudiants à leur apprentissage. Les étudiants ont trois façons d'enregistrer leur vote :

- À l'aide d'une petite télécommande que l'étudiant peut louer à la COOP HEC pour un montant de 22,50 \$ pour le trimestre.
- En utilisant leur ordinateur portable pour se connecter sur le web (gratuit) mais il faut alors apporter l'ordinateur à chaque séance du cours.
- En utilisant tout autre outil (iPod Touch, iPhone, téléphone Android, Blackberry) qui peut accéder au Web (gratuit) à travers le réseau sans fil de HEC Montréal.

Quelque soit le moyen retenu, la participation régulière au vote est très fortement recommandée pour favoriser l'attention en classe et la compréhension des concepts.

Évaluations

Sommaire des évaluations

Forum de discussion sur l'actualité	10 %	
Travaux pratiques	30 %	
Test/Quiz	10 %	
Examen final	50 %	Voir <i>HEC en ligne</i> pour date

Forum de discussion sur l'actualité (10 %)

En équipe / À la maison - Hors classe et En classe / Oral et Écrit
Mode de remise : Électronique et Papier

Description

FORUM DE DISCUSSION SUR L'ACTUALITÉ

Le cours repose dans une large mesure sur l'actualité économique. Si les professeurs du cours font souvent référence à l'actualité, il serait intéressant que les étudiants du cours contribuent activement à identifier des situations réelles.

Le but du forum de discussion sur l'actualité est justement de favoriser cette participation. Chaque semaine, deux (2) à trois (3) équipes formées de 2 à 4 étudiants présenteront en classe deux articles et remettront une copie papier à leur professeur. Compte tenu de la disponibilité des journaux électroniques, les étudiants sont invités à chercher des articles inédits provenant de sources internationales.

La participation active à la collecte d'articles et à la consultation des articles de vos collègues constitue une préparation incontournable aux examens. Une bonne connaissance de l'actualité économique aide à bien saisir le contexte des questions d'examens.

Modalités de remise et pénalités

[Guide d'utilisation de Drupal](#) [Autre]

(Drupal_guide.pps)

Pour savoir comment déposer un article ou ajouter un commentaire. Les interfaces ne correspondent pas exactement à la nouvelle version mais l'essentiel des directives est toujours valable.

- Chaque équipe (2 à 4 étudiants) se verra attribuer une date pour la remise de son travail. Ainsi, chaque semaine, 2 à 3 équipes devront remettre leur travail et faire une courte présentation en classe.
- Chaque équipe doit choisir deux (2) articles de l'actualité, dans la presse locale ou internationale, en français ou en anglais.
- Les articles doivent provenir de l'actualité des 14 derniers jours.
- Les articles choisis doivent être reliés à la matière présentée en classe lors de la semaine de remise du travail. Par exemple, l'équipe qui présente son travail la même semaine où « Les Effets externes » sont vus en classe devra présenter un article qui traite des effets externes.
- Il est important de consulter la grille de correction du forum de discussion AVANT de commencer votre travail. Cette grille est disponible sur Zone Cours2.
- L'C équipe doit :
 - Présenter en classe ses articles et expliquer en quoi ils sont liés au thème de la semaine. La présentation orale doit durer entre 3 et 5 minutes.
 - Remettre au professeur une copie papier de ses articles, écrire un résumé de 5 lignes maximum pour chaque article, et expliquer également en 3-5 lignes maximum en quoi chaque article est lié au thème de la semaine. Joindre également en dernière page de votre travail une copie de la grille de correction (disponible sur Zone Cours2).
 - Déposer ses articles, ses résumés et ses explications sur le forum Drupal:
 - <https://blogue.hec.ca/permanent/ppepet/>

ATTENTION : Tous les détails relatifs au Forum de discussion sur l'actualité sont disponibles dans le fichier « Directives complètes », sur Zone Cours2.

Travaux pratiques (30 %)

En équipe / En classe / Écrit
Mode de remise : Électronique et Papier

Description

[Comment copier/coller un graphique dans Excel 2007 \[Vidéo\]](http://seccotine.hec.ca/captivate/excel/CopierGraphique.htm)
(<http://seccotine.hec.ca/captivate/excel/CopierGraphique.htm>)

Test/Quiz (10 %)

Individuel / En classe / Écrit
Mode de remise : Papier

Examen final (50 %)

Voir HEC en ligne pour date

Individuel / En classe / Écrit

Préparation à l'évaluation

- Attention, l'examen final est récapitulatif.

Préparation suggérée :

- Relire les objectifs d'apprentissage de chacune des séances;
- Relire rapidement les chapitres du livre (incluant les annexes) et vos notes de cours.
- Consulter vos réponses aux questions du télévotateur.
- Refaire les travaux pratiques attentivement et consulter les corrigés.
- Refaire la série de questions techniques supplémentaires.
- Faire toutes les questions obligatoires sur le site du cours (séances).
- Faire les examens intras et finals des années précédentes (Matériel pédagogique).
- Consulter votre professeur dans son bureau.
- Profiter des consultations électroniques avec le stagiaire du cours.

Lors de l'examen :

- Inscrire votre nom sur toutes les pages de votre examen (vous écrivez vos réponses sur l'examen)
- Lire attentivement les questions.
- Relire attentivement les questions. Respecter les consignes.
- Utiliser un crayon à l'encre ou à mine HB obligatoirement. Si vous utilisez un crayon à mine HA, des points seront enlevés.
- Respecter le temps alloué. Écrire le plus lisiblement possible.
- Il y aura une question où vous aurez à écrire une lettre du lecteur de 15 lignes sur un sujet d'actualité. Respectez les consignes et évitez d'utiliser un langage technique.

Organisation du cours

1 - Le point de vue économique et l'intervention gouvernementale

Objectifs

- Décrire le problème économique fondamental de toute société : exploiter les ressources disponibles de façon à en tirer le maximum de satisfaction.
- Décrire une situation qui correspond à une allocation efficace des ressources.
- Décrire une amélioration de l'allocation des ressources qui respecte le critère d'unanimité.
- Décrire une amélioration de l'allocation des ressources qui respecte le critère de quasi-unanimité (personne ne perd).
- Expliquer l'impossibilité d'évaluer une politique qui fait des gagnants et des perdants.
- Décrire le principe de compensation. Mettre en pratique cette analyse dans des cas concrets.

Activités/Ressources avant la séance



Raynauld, Jacques (2008). *Problèmes et politiques économiques*, Saint-Laurent, Québec, Éditions du Renouveau pédagogique.

ISBN:9782761327053

[Chapitre de livre]

Chapitre 1 : Le point de vue économique

Chapitre 2 : L'intervention gouvernementale au Canada

 [Disponible à la bibliothèque](#)

 [Disponible à la coop HEC](#)



[4 grandes questions abordées dans le cours](#) [Diapositives / présentation]

(Questions de base et synthèse du cours.pps)

Une autre façon de présenter les objectifs du cours. Merci à Nathalie Boisvert.

Activités/Ressources après la séance

[Questions et solutions du chapitre 1](#) [Exercice/Problème]

(CHAP1_PointDeVue_Exercices.pdf)

1. Les patates de St-Amable
2. Pas de chiens en ville!
3. Les bons d'éducation (Obligatoire)
4. L'aéroport Pierre Trudeau (Recommandé)

Attention: Faire les questions obligatoires et recommandées en premier. Il faut mieux faire moins de questions mais de façon approfondie que plusieurs questions de façon superficielle.

Ressources générales

[Testez vos connaissances économiques!](http://www.councilforeconed.org/cel/test/index.php)

(<http://www.councilforeconed.org/cel/test/index.php>)

Un quiz de 20 questions du National Council on Economic Education. Bon nombre de ces questions portent sur des sujets qui seront couverts dans le cours.



IMPORTANT

[Fichier animé de révision de la droite de budget](#) [Diapositives / présentation]

(La droite de budget.pps)

Le cours repose sur des connaissances préalables sur le problème du consommateur (droite de budget, courbe d'indifférence et optimum). Consultez cette animation pour voir ou revoir le concept de droite de budget.



IMPORTANT

[Fichier animé de révision de la courbe d'indifférence](#) [Diapositives / présentation]

(La courbe d_indifférence.pps)



IMPORTANT

[Fichier animé de révision de l'optimum du consommateur](#) [Diapositives / présentation]

(Le choix optimal.pps)

2 - Le problème allocatif et le mécanisme des prix

Objectifs

La séance introduit les concepts les plus utiles du coffre à outil des économistes. Plus spécifiquement, pour l'allocation des ressources, après la séance vous devriez :

- Expliquer la notion de coût d'opportunité de façon économique, algébrique et graphique.
- Expliquer la notion d'évaluation marginale (TMS) de façon économique, algébrique et graphique.
- Établir la relation entre la courbe de possibilités de production et la rareté des ressources.
- Résoudre le problème fondamental de toute société : maximiser le bien-être sous la contrainte des ressources.
- Identifier les conditions associées à une combinaison optimale.
- Décrire l'impact d'un changement technologique sur la CPP, les coûts et le bien-être.

Pour le mécanisme des prix, après la séance vous devriez :

- Expliquer que la courbe de demande reflète l'intensité des préférences.
- Expliquer que la courbe d'offre représente le coût marginal de production.
- Distinguer une courbe de demande discrète (en escalier) d'une courbe de demande continue.
- Décrire les différents rôles joués par le mécanisme des prix (informe, reflète la rareté, incite, coordonne, rationne, crée de la valeur, amène une production optimale, maximise le bien-être, etc.).
- Calculer, illustrer graphiquement et interpréter économiquement les surplus des consommateurs et des producteurs.

Activités/Ressources avant la séance



IMPORTANT

Raynauld, Jacques (2008). *Problèmes et politiques économiques*, Saint-Laurent, Québec, Éditions du Renouveau pédagogique.

ISBN:9782761327053

[Chapitre de livre]

Chap 4 : Allocation des ressources (incluant l'annexe). Lire le chapitre 4 avant la séance.

Chap 5 : Le mécanisme des prix (incluant l'annexe)

 [Disponible à la bibliothèque](#)

 [Disponible à la coop HEC](#)



IMPORTANT

[Le coût d'opportunité et la valeur marginale](#) [Diapositives / présentation]

(AnnexeChap4.pps)

À consulter de façon obligatoire avant la séance. Référence incontournable pour les questions du téléviseur.

Activités/Ressources après la séance



[Questions et solutions du chapitre 4](#) [Exercice/Problème]

(Chap 4_Allocatif_Questions_V5_H2016.pdf)

3 - Le mécanisme de prix (suite) et le marché politique

Objectifs

Après le chapitre 5, vous devriez :

- Décrire les effets d'une taxe sur l'allocation des ressources.
- Décrire les effets d'une subvention sur l'allocation des ressources.

- Décrire les effets d'un monopole sur l'allocation des ressources.

Après le chapitre 3, vous devriez :

- Décrire les limites de l'intervention gouvernementales.
- Décrire les objectifs poursuivis par les acteurs politiques : électeurs, politiciens et bureaucrates.
- Expliquer que le vote ne permet pas de révéler l'intensité des préférences.
- Expliquer qu'un programme électoral favorise l'échange de vote en constituant une coalition majoritaire d'intérêts minoritaires.
- Expliquer qu'un programme électoral favorise les projets à bénéfices concentrés et à coûts diffus.

Activités/Ressources avant la séance



Raynauld, Jacques (2008). *Problèmes et politiques économiques*, Saint-Laurent, Québec, Éditions du Renouveau pédagogique.

ISBN:9782761327053

Chapitre 3 : Le marché politique.

Chapitre 4 : L'annexe sur les retombées économiques.

Chapitre 5 : Le mécanisme des prix et particulièrement l'annexe sur le calcul des surplus.

 [Disponible à la bibliothèque](#)

 [Disponible à la coop HEC](#)

Activités/Ressources après la séance

[Questions et solutions du chapitre 5 \[Exercice/Problème\]](#)

(Chap5_Prix_exercices.pdf)

1. Questions courtes sur le mécanisme des prix
2. Horreur! Une subvention à un monopole
3. Monopole et progrès technologique
4. Val-David et Val-Morin se mobilisent pour protéger le parc Dufresne (Obligatoire)
5. Les sports collégiaux aux États-Unis : tout un monopole!
6. Offre d'électricité (solution mise à jour)
7. Deux, c'est bien... mais trois, c'est mieux ! (Obligatoire)
8. Plus compliqué! (Obligatoire)
9. Une courbe de l'offre spéciale (Obligatoire)
10. Les sapins de Noël. (Obligatoire)

Ressources générales



[Exemple pratique de calcul de surplus](#)

(SurplusDemoExcel_10sept04_c.xls)

Chiffrier Excel qui vous donne un exemple pratique du calcul du surplus et de son interprétation. Le chiffrier couvre les courbes en escalier et les courbes habituelles. Un document très utile pour les travaux pratiques!

[Animation de l'effet d'une taxe](#)

(AnimationEffetTaxe.pps)

Explication complète de l'effet d'une taxe

[Animation de l'effet d'une subvention](#)

(AnimationEffetSubvention.pps)

Explication complète de l'effet d'une subvention.

4 - Le marché politique (suite)

Description

IMPORTANT

Travail pratique #2 : Les surplus à la rescousse de la Route verte. À faire en classe en équipe avec votre ordinateur portable. Voir la section Évaluations/Travaux pratiques pour prendre connaissance :

- du guide des travaux pratiques;
- du fichier Excel à télécharger avant la séance;
- des directives pour utiliser l'outil dessin dans Excel 2007.

À lire avant le TP :

- Annexe du chapitre 4 sur les retombées économiques;
- Annexe du chapitre 5 sur le calcul de surplus.

5 - Le problème distributif, la tarification des services publics et le contrôle des prix

Objectifs

- Expliquer que le marché ne conduit pas nécessairement à une répartition égale des revenus.
- Noter que l'évaluation de la distribution des revenus repose inévitablement sur des jugements de valeurs.
- Préciser le rôle des économistes dans le design de politiques redistributives.
- Décrire les instruments de redistribution.
- Décrire la distribution des revenus au Canada.
- Décrire les effets allocatifs de la gratuité des services publics.
- Calculer et illustrer graphiquement la perte de bien-être résultant de la gratuité.
- Appliquer les principes de la tarification de pointe.

- Identifier les effets allocatifs d'un contrôle des prix incluant l'apparition d'une pénurie.
- Calculer et illustrer graphiquement la perte de bien-être résultant d'un contrôle de prix.
- Expliquer que le contrôle des prix favorise l'émergence d'une rente.
- Expliquer brièvement les différents mécanismes de rationnement.

Activités/Ressources avant la séance



Raynauld, Jacques (2008). *Problèmes et politiques économiques*, Saint-Laurent, Québec, Éditions du Renouveau pédagogique.

ISBN:9782761327053

[Chapitre de livre]

Chapitre 6 : La distribution des revenus

Chapitre 7: La tarification des services publics incluant l'annexe 7-1 sur le calcul de la perte sociale

Chapitre 8 : Le contrôle des prix

 [Disponible à la bibliothèque](#)

 [Disponible à la coop HEC](#)

Activités/Ressources après la séance

[Questions et solutions du chapitre 7](#) [Exercice/Problème]

(Chap7Tarification_exercices.pdf)

1. Une pénurie d'eau à New York
2. L'Union des consommateurs et Hydro-Québec (Obligatoire)
3. Harper et les garderies
4. Le péage rentre en vigueur à Stockholm (Recommandé)
5. L'autoroute à deux vitesses (Obligatoire)
6. Des bénéfices illusoires
7. Hydro-Québec et la tarification de pointe
8. Les tarifs modulés (Recommandé)
9. Des surplus d'électricité
10. Ken-gestion et Carmageddon de Londres

[Questions et solutions du chapitre 8](#) [Exercice/Problème]

(Chap8_Controlle_exercices.pdf)

1. Les choix de cours à HEC Montréal
2. Les chalets de la SEPAQ (Obligatoire)
3. La Loto-Original
4. À court de maïs
5. L'école Royal Vale (Recommandé)

Ressources générales



[Rapport du groupe de travail sur la tarification des services publics, Québec, 2008.](#) [Rapport gouvernemental]

(cirano.qc.ca_fin_t20120213124134.URL)

Un rapport très intéressant sur toute la question de la tarification des services publics au Québec avec des comparaisons canadiennes.

6 - Le soutien des prix

Description

IMPORTANT

Travail pratique #3: Les garderies à 7 \$. À faire en classe avec votre ordinateur portatif. Voir la section Évaluations/Travaux pratiques pour télécharger le fichier Excel avant la séance.

Objectifs

- Identifier les effets allocatifs d'un soutien des prix incluant l'apparition d'un surplus.
- Identifier les effets allocatifs d'un quota ou d'un contrôle visant à éliminer les surplus.
- Calculer et illustrer graphiquement la perte de bien-être résultant d'un contrôle de prix et d'un quota de production.
- Expliquer que le soutien des prix favorise la création d'une rente.

Activités/Ressources avant la séance



Raynauld, Jacques (2008). *Problèmes et politiques économiques*, Saint-Laurent, Québec, Éditions du Renouveau pédagogique.

ISBN:9782761327053

[Chapitre de livre]

Chap 9 : Le soutien des prix

 [Disponible à la bibliothèque](#)

 [Disponible à la coop HEC](#)

Activités/Ressources après la séance

[Questions et solutions du chapitre 9](#) [Exercice/Problème]

(Chap9_Soutien_exercices.pdf)

1. Les taxis à Laval (Obligatoire)
2. Les garderies privées à 7 \$ (Obligatoire)
3. Les quotas de lait
4. La grande séduction... danoise

Ressources générales

[Le prix du lait](#)

(<http://www.radio-canada.ca/audio-video/pop.shtml?urlMedia=http://www.radio-canada.ca/Medianet/2011/CBF/ClasseEconomique201101311830.aspx>)

Un reportage de l'émission Classes économiques, Radio-Canada, 31 janvier 2011, allez à 17 minutes pour accéder au reportage.

7 - Fiscalité - La neutralité et l'incidence des impôts

Description

IMPORTANT

Travail pratique #4 : Incidence. À faire en classe avec votre ordinateur portatif. Voir la section Évaluations/Travaux pratiques pour télécharger le fichier Excel avant la séance.

Objectifs

Après la séance, vous serez en mesure de :

- Décrire les trois critères d'évaluation d'un régime fiscal : i. la simplicité; ii. l'équité; iii. l'efficacité.
- Expliquer les effets allocatifs d'une taxe.
- Expliquer l'effet substitution et l'effet revenu d'une taxe d'accise.
- Démontrer que la taille de la perte sèche dépend de l'élasticité des courbes d'offre et de demande.
- Différencier le point d'impact du point d'incidence d'une taxe.
- Démontrer que l'incidence d'une taxe ne dépend pas de l'identité de la personne qui remet la taxe au gouvernement.
- Démontrer que l'incidence d'une taxe dépend des élasticités des courbes d'offre et de demande.
- Identifier les implications des tableaux 12-1 et 12-2 Incidence des régimes fiscaux américain et canadien.

Activités/Ressources avant la séance



IMPORTANT

Raynauld, Jacques (2008). *Problèmes et politiques économiques*, Saint-Laurent, Québec, Éditions du Renouveau pédagogique.

ISBN:9782761327053

[Chapitre de livre]

Chapitre 11 : La neutralité fiscale

Chapitre 12 : L'incidence des impôts

À lire avant le tp #4.

 [Disponible à la bibliothèque](#)

 [Disponible à la coop HEC](#)

Activités/Ressources après la séance

**Questions et solutions du chapitre 11 [Exercice/Problème]**

(Chap11_Neutralite_exercices.pdf)

1. La Loto-Impôt
2. Faut-il taxer le porc ou l'alcool ?
3. Québec enlève d'une main ce qu'il veut donner de l'autre (Obligatoire)
4. La TVQ peut grimper... si les impôts baissent (Obligatoire)

8 - Fiscalité (suite) et information imparfaite

Ressources générales**L'incidence - le film! [Diapositives / présentation]**

(Indicence – Le film.pps)

Au palmarès économique ... avec en prime un peu de musique! À regarder.

Ouvert le samedi. Tribune téléphoniquehttp://www.radio-canada.ca/emissions/ouvert_le_samedi/2010-2011/archives.asp?date=2010-10-09

Voir 2e partie de l'émission. En tribune téléphonique : une étude de L'IRIS (Institut de recherche et d'informations socio-économiques) sur les conséquences des hausses de tarifs dans les domaines de la santé, de l'éducation, de l'hydro-électricité et des services de garde. Invités : Philippe Hurteau, auteur de l'étude et chercheur à l'IRIS (Institut de recherche et d'informations socio-économiques), et Luc Godbout, professeur en sciences comptables et fiscalité à l'Université de Sherbrooke.

9 - Les effets externes

Objectifs

- Décrire les raisons qui expliquent la présence d'effets externes.
- Faire la distinction entre le coût marginal privé et le coût marginal social (le vrai coût de production).
- Faire la distinction entre le coût marginal de pollution et le coût total de pollution, i.e. la valeur de tous les dommages environnementaux causés.
- Identifier le point optimal de production en présence de pollution, i.e. celui qui maximise le bien-être de la société.
- Expliquer pourquoi le marché ne peut pas atteindre sans aide le point optimal de production.
- Comparer les avantages et les inconvénients des différentes solutions aux problèmes de la pollution.
- Identifier les quatre formes d'externalités : externalités de production (positives et négatives) et externalités de consommation (positives et négatives).

Activités/Ressources avant la séance



Raynauld, Jacques (2008). *Problèmes et politiques économiques*, Saint-Laurent, Québec, Éditions du Renouveau pédagogique.

ISBN:9782761327053

[Chapitre de livre]

Chapitre 14 : La pollution et autres effets externes

 [Disponible à la bibliothèque](#)

 [Disponible à la coop HEC](#)

Activités/Ressources après la séance



IMPORTANT

[Série de 8 questions courtes sur la pollution et solutions](#) [Document de nature pédagogique]

(Exercices_EXTERNALITÉS_SOLUTION.pdf)

La solution complète à 8 questions courtes sur les bénéfices et les coûts externes.

Ressources générales



[Une annexe du chapitre 14 sur les quatre types d'externalités](#) [Diapositives / présentation]

(AnnexeChap14Externalites.ppt)

À consulter.



[Mankiw, G., One answer to global warning: a new tax, New York Times, 16 septembre 2007.](#)

(<http://www.nytimes.com/2007/09/16/business/16view.html>)

Un excellent article qui résume la position des économistes sur le réchauffement climatique et les politiques économiques appropriées.

10 - Les biens publics

Description

IMPORTANT

Travail pratique #5 : Pollution et dépollution optimale. À faire en classe avec votre ordinateur portable .

Voir la section Évaluations/Travaux pratiques pour télécharger le fichier Excel avant la séance.

Objectifs

- Définir un bien public.

- Donner plusieurs exemples de biens publics.
- Expliquer le problème du «tricheur» et expliquer en quoi il peut conduire à un échec de marché et à une intervention gouvernementale.

Activités/Ressources avant la séance



Raynauld, Jacques (2008). *Problèmes et politiques économiques*, Saint-Laurent, Québec, Éditions du Renouveau pédagogique.

ISBN:9782761327053

[Chapitre de livre]

Chapitre 15 : Les biens publics

 [Disponible à la bibliothèque](#)

 [Disponible à la coop HEC](#)

Activités/Ressources après la séance

[Questions et solutions du chapitre 15 \[Exercice/Problème\]](#)

(Chap15BiensPublics_exercices.pdf)

1. Les insectes disparus, Saint-Donat jubile (Obligatoire)
2. Québec menace de vider 200 lacs ! (Obligatoire)
3. Le parc du mont Orford (Recommandé)
4. Un peu de répit pour les perchaudes du lac Saint-Pierre.

11 - Le commerce international

Objectifs

Après la séance, vous serez en mesure de :

- Faire la distinction entre les avantages absolus et les avantages comparés.
- Donner un exemple d'une situation avec avantage comparé.
- Faire la distinction entre le prix domestique et le prix mondial.
- Identifier graphiquement une situation qui va conduire un pays à importer.
- Identifier graphiquement une situation qui va conduire un pays à exporter.
- Identifier le point optimal de production en présence de commerce international.
- Calculer le gain de bien-être associé au commerce international.
- Identifier les effets d'un tarif à l'importation et calculer la perte de bien-être associée.
- Identifier les effets d'un quota à l'importation et calculer la perte de bien-être associée.
- Identifier brièvement les effets des autres politiques du graphique 17-6 (taxe à l'exportation, subvention à l'importation, etc.).

Activités/Ressources avant la séance



Raynauld, Jacques (2008). *Problèmes et politiques économiques*, Saint-Laurent, Québec, Éditions du Renouveau pédagogique.

ISBN:9782761327053

[Chapitre de livre]

Chapitre 17: Le commerce international.

 [Disponible à la bibliothèque](#)

 [Disponible à la coop HEC](#)

Ressources générales



[Animation sur les effets du commerce international](#) [Exercice/Problème]

(AnimationCommerceIntrenational.pps)

La version animée du chapitre sur le commerce international.

12 - Le commerce international (suite) et le rôle des économistes

Description

IMPORTANT

Travail pratique 6 : Le dilemme d'Hydro-Québec. À faire en classe avec votre ordinateur portable. Voir la section Évaluations/Travaux pratiques pour prendre connaissance de la mise en situation et télécharger le fichier Excel avant la séance.

Activités/Ressources avant la séance



Raynauld, Jacques (2008). *Problèmes et politiques économiques*, Saint-Laurent, Québec, Éditions du Renouveau pédagogique.

ISBN:9782761327053

[Chapitre de livre]

Chapitre 18: Le rôle des économistes

 [Disponible à la bibliothèque](#)

 [Disponible à la coop HEC](#)

Règlements de HEC Montréal

Plagiat

Les étudiants sont priés de prendre connaissance des actes et des gestes qui sont considérés comme étant du plagiat ou une autre infraction de nature pédagogique, de la procédure et des sanctions, qui peuvent aller

jusqu'à la suspension et même l'expulsion de HEC Montréal. Toute infraction sera analysée en fonction des faits et des circonstances, et une sanction sera appliquée en conséquence. [En savoir plus sur le plagiat...](#)

Calculatrices

Les étudiants sont priés de prendre connaissance de la politique d'utilisation de calculatrices lors d'examens lorsque celles-ci sont autorisées. [En savoir plus sur la politique d'usage de calculatrices...](#)